

TÍTULO: Preparando a las familias y a las/os educadoras/es infantiles para la inclusión educativa

Este proyecto se enmarca dentro de un programa de la Fundación denominado “Atención temprana dirigida a personas con autismo y trastornos del lenguaje y de la comunicación”.

Descripción del proyecto

Con este programa de talleres se atienden algunas de las necesidades derivadas del autismo y de los problemas de comunicación, siendo estas psicológicas, educativas, sociales, emocionales y familiares.

Cuando en una familia aparece un miembro con estas dificultades, va seguido de problemas económicos, pues hacer frente a las nuevas necesidades es muy costoso, ya que los tratamientos ofertados desde las Administraciones Públicas no son suficientes para atender a la cada vez mayor población con estas características. A modo de ejemplo, en pocos años se ha pasado de una prevalencia de 1/10000 a 1/100 (datos europeos) o a 2/100 (datos estadounidenses) en la población general.

Esto, sumado a las pseudoterapias que se venden como milagrosas para el autismo, hacen necesario que se implante un sistema de intervención basado en evidencias científicas y con resultados probados internacionalmente.

Una vez que niños y niñas han sido diagnosticados de autismo o algún trastorno de la comunicación, además de participar en un programa integral de atención temprana, necesitan participar en escuelas infantiles donde tienen referentes de desarrollo típico y pueden desarrollar sus habilidades sociales de manera natural en un entorno inclusivo. Es indiscutible que tanto estos educadores infantiles como las familias de los menores con autismo y problemas de comunicación deben conocer las herramientas necesarias para un desarrollo adecuado de sus pequeños.

Si las personas con autismo y problemas de comunicación ven atendidas sus necesidades de manera temprana, el pronóstico es mucho más positivo y los costes de su alteración en el desarrollo, tanto a la sociedad como a la propia familia, se ven disminuidos tal y como recoge la amplia investigación existente al respecto. Además, se convierten en agentes activos de la sociedad, logrando ser miembros de pleno derecho de esta y participando en acciones tanto formativas como laborales en su futuro.

La atención temprana para este colectivo requiere una metodología específica basada en apoyos visuales (Método TEACH), Comunicación Aumentativa (Programas de comunicación total de Schaeffer, SPC, PECS), estrategias cognitivo-conductuales, orientación y formación a educadoras/es infantiles y a familias.

Se desarrollarán talleres de entrenamiento a familias (madres, padres, abuelas y abuelos) y educadores, en sesiones de 2 horas de duración, dos veces al mes. Además de la supervisión un día en semana en la escuela infantil.

Finalidad del proyecto

Cuando se llevan a cabo programas de intervención con menores es crucial la coordinación con los profesionales de centros educativos donde están escolarizados los menores, así como con profesionales de otros servicios (sanitarios, servicios sociales, educativos), y profesionales de centros privados (gabinetes de psicología, logopedia, pedagogía, terapia ocupacional...) donde son atendidos en algún momento de su vida.

La coordinación con profesionales de los centros educativos permite la visualización y normalización de personas con autismo y/o trastornos de la comunicación en sus escuelas, facilitando los procesos inclusivos en esos entornos con sus referentes iguales desde los primeros meses de vida.

Basándonos en la evidencia científica, en especial estudios de neuroplasticidad, de que una atención temprana mejora considerablemente el pronóstico de niños y niñas con trastornos del espectro autista y de la comunicación, el proyecto pretende ayudar a la puesta en marcha en nuestras islas de la atención temprana en las personas afectadas por estos Trastornos del Neurodesarrollo y sus familias.

Objetivos

- Visualizar los trastornos del neurodesarrollo en la sociedad: son más frecuentes de lo que se cree.
- Acabar con los mitos negativos del autismo y de los trastornos de la comunicación.
- Aportar una imagen de la infancia del autismo en positivo.
- Terminar con la imagen de incapacidad de las personas destinatarias.
- Posibilitar el acceso a programas de calidad a aquellas familias que no cuentan con recursos económicos suficientes para acceder a ellos.
- Mejorar la calidad de vida de las personas afectadas y de sus familiares.
- Desarrollar al máximo todas las capacidades las personas afectadas, y cuanto antes mejor.

- Ofrecer a las familias un espacio de formación para comprender mejor las características de sus hijas/os y nietas/os.
- Ofrecer a las escuelas infantiles un espacio de formación de calidad para la población con autismo y/o trastornos de la comunicación tan frecuentes en las escuelas.

Colectivo destinatario del proyecto

- Personas afectadas por TEA/TEL.
- Educadoras/es de escuelas infantiles.
- Familias de personas con autismo y trastornos de la comunicación que ejercen habitualmente de cuidadoras (abuelas/os, hermanos/as...)

Acceso al proyecto

Podrán acceder al programa familias y educadores infantiles de la isla de Gran Canaria. Son muchas las familias que ya han participado en acciones iguales o similares a la propuesta (escuelas de familias, servicio de atención temprana y terapias ambulatorias).

Los familiares deberán participar en los talleres programados y en las reuniones con los profesionales encargados de llevar a cabo el programa.

Educadoras/es de escuelas infantiles que ya han solicitado talleres de entrenamiento a la Fundación.

La participación y el acompañamiento será semanal. Se llevarán registros semanales de las acciones realizadas y de los logros obtenidos, y se informará de ellos mensualmente a las familias y usuarios directos del programa.

Acciones previstas

1. Diseño y/o actualización de los programas de apoyo a la atención temprana en las escuelas infantiles.
2. Talleres de entrenamiento a familias.
3. Talleres de entrenamiento a educadoras/es.

Recursos

La Fundación cuenta con un campus virtual de formación y con la colaboración de dos centros privados de psicología infantil, logopedia y pedagogía.

ÁMBITOS E INDICADORES GENERALES DE IMPACTO

Calidad de vida y bienestar emocional de los miembros de la familia que participen.

Aportar a niños y niñas beneficiarios del programa la intervención necesaria para dar respuesta a sus necesidades especiales.

Encaminar y facilitar que las escuelas infantiles sean inclusivas contribuyendo para que se cumpla con los derechos de las personas con TEA y otras discapacidades.

Presupuesto

La subvención solicitada es exclusivamente para pagar a los profesionales que desarrollen el programa directamente con los beneficiarios. Terapeuta especializado/a en autismo y alteraciones de la comunicación

Coste total de honorarios por un año 8.168,40 €.

En Las Palmas de Gran Canaria, a 22 de junio de 2021

La Presidenta de la FUNTEAC